**Звіт**

**Бубнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Наркевицької селищної ради Волочиського району Хмельницької області**

 У своїй діяльності, щодо організації навчального процесу педагогічний колектив бубнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням «Про загальноосвітній навчальний заклад» та іншими законодавчими документами України, що регламентують роботу навчального закладу, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

**Загальна інформація про школу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік заснування**  | 1967 рік |
| **Директор школи****Заступник директора з навчально-виховної роботи** | Калинюк Г.В., освіта вища, за фахом учитель математики спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, має звання «вчитель-методист». Антонюк О.О.,освіта – вища,зафахом вчитель хіміїі біології,спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, на посаді з 2014 року. |
| **Контингент учнів** | На даний час у 11 класах навчається 125 учнів, з них 1 – 4 класів – 60 учнів, 5 – 9 класів – 56 учнів, 10 – 11 класів 9 учнів. Випускників 9 класу – 17 учнів, випускників 11 класу – 5 учнів. |
| **Мова навчання** | Українська мова, вивчаються англійська та німецька мови |
| **Профільне навчання** | історичний у 11 класі та універсальний профіль в 10 класі  |
| **Педагогічний колектив** |  Педагогічний колектив нараховує 17 педагогів, з них 15 мають вищу освіту, 1- бакалавр, 1 – середню спеціальну. Вищу кваліфікаційну категорію мають 5 вчителів, І кваліфікаційну категорію – 1 вчитель, ІІ кваліфікаційну категорію – 3 вчителі, категорію „спеціаліст” – 6 вчителів. |
| **Забезпечення харчуванням** |  Гарячим безкоштовним харчуванням навчального року забезпечено 60 учнів початкових класів та 27 дітей пільгових категорій, що становить 69,6 % від загальної кількості учнів**.** За рахунок батьківської плати харчується 36 учнів. |
| **Творчий потенціал** | Педагогічний колектив працює над проблемою ««Формування інформаційно-комунцікаційної та комунікативної компетентностей на засадах діяльнісного підходу як засіб творчого розвитку особистості»».  |
| **Гурткова робота** | У школі працює 2 гуртки: спортивний, прикладного мистецтва «Візерунок», хореографічний гурток «В сучасних ритмах» (вакансія викладача географії станом на 01.09.2017 року) |
| **Підвіз учнів** **та вчителів** |  Підвіз 43 учні із сіл Копачівка Друга, Пахутенці та Новоленськ здійснюється шкільним автобусом. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | До послуг учнів – 2 комп’ютерний класи (9 ПК) плюс 14 ноутбуків, мультимедійна дошка, актова зала, гімнастичний , баскетбольний та футбольний майданчики, їдальня. Бібліотечний фонд налічує понад 3000 навчальної літератури. |

**Кадрове забезпечення**

 Відповідно до ст. 45 Закону України «Про загальну середню освіту» штатний розпис закладу установлюються ваідділом освіти Харківської районної державної адміністрації на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

 Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу.

 У 2016/2017 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 100%: 29 штатних одиниць (педагогічних працівників - 17; працівників з числа обслуговуючого персоналу - 12).

 У 2016/2017 навчальному році було прийнято 3 педагогічні працівники (вчителі математики та інформатики Козак О.В., зарубіжної літератури та іноземної мови ( німецька) Ковальчук Г.В., вихователь ГПД (0,75 посадового окладу) Цигольник В.І. та 2 працівнивки допоміжного персоналу (кухар Коваль Ф.О. та працівник кухні Шмига Т.Л.)

 Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

 Варто відзначити склад постійних педагогічних працівників.

 15 праціників педагогічного колективу мають вищу освіту.

 Педагоги мають можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

 Розподіл педагогічних працівників за фахом і кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет | Усього вчителів | Кваліфікаційна категорія | 9 розряд | Педагогічне звання | Нагороди |
| Спец. | І | ІІ | вища | Старший вчитель | Вчитель-методист |
| Вчителі початкових класів | 4 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Вихователі ГПД | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова та література | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| зарубіжна література | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Математика | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Фізика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Інформатика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Хімія, біологія | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Географія | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Історія, правознавство | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Англійська мова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фізична культура | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

 Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня вчителів.

 Атестація педагогічних працівників школи проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності вчителів. Стимулювання безперервної фахової й загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (із змінами)**.**

Перспективний план підвищення освітнього рівня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| замовлено | фактично | замовлено | фактично | замовлено | фактично | замовлено | фактично | замовлено |  фактично |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | 6 |

 Атестація педагогічних працівників

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 |

 Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності навчально-виховного процесу.

 Під час атестації виявляються професійні нахили, якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Тому адміністрація школи, психологічна служба та атестаційна комісія тісно співпрацюють, координують свої дії відповідно до таких завдань:

* вивчати професійні якості вчителя;
* враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології:
* неухильно дотримуватись вимог зазначеного Положення та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій;
* максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
* володіння ІКТ;
* створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

 Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

 Пріоритетними напрямами системи підвищення кваліфікації є:

* формування ключових компетенцій (17%);
* моніторинг якості освітньої діяльності (23%);
* впровадження нових технологій навчання й виховання в умовах профілізації старшої школи (20%);
* самоосвітня діяльність педагога (15%);
* залучення кадрів до творчої роботи (12%);
* психолого-педагогічних супровід освітньої діяльності (13%).

 Підвищення кваліфікації є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою в формуванні пріоритетних компетенцій педагога.

**Методична робота**

 У 2016/2017 навчальному році педагогічний колектив школи працює над проблемою: «Формування інформаційно-комунцікаційної та комунікативноїкомпетентностей на засадах діяльнісного підходу як засіб творчого розвитку особистості».

 Загальношкільна проблема відіграє роль своєрідної ланки, що інтегрує в одне системне ціле всі підрозділи методичної структури школи.

 За допомогою єдиної проблеми пов’язані не тільки потреби й результат, а й засоби, етапи реалізації, які відповідають визначений цілі. Усвідомлення необхідності вільного володіння ІКТ усіма учасниками навчально-виховного процесу спонукає до розширення освітніх послуг, впровадження заходів, які сприяли розвитку цього напряму.

 Згідно з річним планом роботи школи у 2016/2017 навчальному році педагогічний колектив школи працює над методичною проблемою: «Формування предметних компетентностей шляхом використання інформаційно-комунікативних технологій» і досягли певних результатів на даному етапі, а саме вчителі школи відчули особистісну потребу та психологічну готовність для підвищення професійної компетентності та впровадження у навчально-виховний процес інтерактивних технологій, на семінарах, педагогічних читаннях ознайомилися з  теоретичними засадами методичної проблеми, вивчали науково-теоретичні засади та досвід роботи вчителів школи, району, області з впровадження даної технології.

 В школі  визначена чітка структура  методичної  роботи, яка складається із взаємопов’язаних та  взаємодіючих  елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання,  конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення  з основних питань діяльності школи; шкільні методичні об’єднання;  творчі групи вчителів з певних проблем  навчально–виховного процесу.

 На початку навчального року було видано наказ по школі від 15.09.2016 № 181 «Про організацію методичної роботи у 2016/2017 навчальному році».

 У школі створено методичні обєднання вчителів початкових класів (керівник Савечко А.В.) та класних керівників (керівник Гоцій В.В.).

 Протягом року відбулися **психолого-педагогічні семінари**: «Організація співпраці школярів: проблеми аналізу уроку», «Етичні взаємини вчителя з учнем як засіб вплиу на особистість»

 З метою організації підвищення науково-методичного рівня вчителів проведено **педагогічні читання** з наступних тем:

* Ціннісне ставлення до людини: виховна модель толерантних взаємовідносин учасників навчально-виховного процесу;
* формування психологічних якостей особистості.

 Цікаво пройшли й інші семінари-практикуми, а саме у січні 2017 року відбулося засідання **семінару-практикуму** на тему науково-практичний семінар “Оновлення навчально-виховного процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій” та у листопаді 2016 року науково-методичний семінар «Соціально-педагогічні аспекти творчості» на тему: “Прийоми і методи оцінювання учнів на інтерактивних уроках”, на якому вчителі ділилися досвідом роботи з використання у навчально-виховному процесі інтерактивних технологій.

 У березні 2016 року відбулося засідання круглого столу “Умови для творчості: допомога вчителю в творчій діяльності та впровадженні новітніх технологій”.

 У 2016/2017 навчальному році з метою підвищення дидактичної компетентності педагогів як умови забезпечення якісної освіти, сприяння розвитку творчості освітян, пропаганди кращих здобутків, інноваційних пошуків, впровадження ефективного досвіду в освітньому просторі Волочиського району вчителі школи брали активну участь у конкурсі «Вчитель року», де у ***номінації «Початкова освіта» Савечко А.В. посів 2 місце і у номінації «Біологія» Антонюк О.О. посів також 2 місце***

 Велика увага приділяється роботі щодо своєчасного проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації. З цією метою на початку навчального складається заявка на для проходження вчителями курсів з основного предмета і вчителів, які працюють не за фахом або викладають декілька предметів. У 2016/2017 навчальному році 3 педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації при Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти:

* вчитель фізичної культури Гоцій В.В.
* вчитель трудового навчання Крмар Є.Є.
* заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель хімії та біології Антонюк О.О.;

 Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. В плани самоосвітньої роботи вчителів були включені питання:

- вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей;

- самостійне засвоєння нових технологій навчально-виховного процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження;

- активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань, різних творчих груп;

- підготовка методичних розробок;

- систематичне вивчення передового педагогічного досвіду.

- використання інтерактивних технологій.

 Одним із важливих видів самостійної діяльності педагога була його індивідуальна робота над шкільною науково-методичною темою. У процесі індивідуальної роботи над науково-методичною темою вчителі вивчали:

- джерела науково-методичної інформації;

- досвід педагогів-новаторів;

- аналізували власну педагогічну діяльність з метою подолання недоліків у ній або удосконалення сильних сторін діяльності, теоретичного узагальнення й осмислення власного досвіду.

Усі результати фіксували у творчих звітах за минулий навчальний рік.

 У 2016/2017 навчальному році організовано роботу методичних об’єднань **вчителів початкових класів та класних керівників**. Змістом роботи методичних об’єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, науково-практична та інформаційна діяльність. Були затверджені плани їхньої роботи, науково-методичні проблеми, визначено керівників із числа досвідчених учителів.

 На своїх засіданнях члени методичних об’єднань обговорювали науково-методичні питання, а також знайомилися з нормативно-правовими документами, Державним стандартом початкової і базової загальної середньої освіти, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями тощо.

 З метою підняти рівень роботи шкільного методичного кабінету перед педагогічним колективом було поставлено за мету зібрати матеріали творчих знахідок вчителів, зразки відкритих уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, публікації у фахових виданнях, розробити та скласти картотеку методичної літератури, розпочати створення відеотеки уроків та виховних заходів.

 Недоліками в організації методичної роботи є відсутність у методичному кабінеті школи технічних засобів навчання, аудіо-, відеотеки кращих освітянських доробок школи. Вчителі не займалися науково-дослідницькою роботою, бо відсутні творчі зв′язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах. Не проводилася робота з розробки нових авторських навчальних програм.

 Аналіз роботи школи за різними напрямками показав, що вчителі й учні досягли певних результатів у своїй діяльності.

Моніторинг якості освіти

4 клас математика (ДПА)

високий- 40%, достатній – 30 %, середній – 20%, початковий – 10%

Українська мова 4 клас (ДПА)

Високий – 30%, достатній – 30%, середній – 30%, початковий – 10 %

Читання 4 клас (ДПА)

високий- 50%, достатній – 20 %, середній – 20%, початковий – 10%

Математика 9 клас (ДПА)

достатній – 67 %, середній – 33%,

Історія України 9 клас (ДПА)

Достатній – 84%, середній –16%

Українська мова 9 клас (ДПА)

Високий – 16% Достатній – 16%, середній – 68%

Українська мова 11 клас (ДПА у формі ЗНО)

 достатній – 25%., cередній – 75%,

Історія України 11 клас, (ДПА у формі ЗНО)

середній - 100 %

ЗНО у порівнянні із минулими роками

Українська мова

Історія України

**Робота з обдарованими**

 Учні нашої школи традиційно приймають участь в районних, шкільних предметних олімпіадах.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та з метою створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей було складено план роботи з обдарованими учнями.

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсах, турнірах, конкурсі-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

На районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів 2 учні школи посіли призові місця:

- учень 8 класу Гоцій Назарій – І місце з історії;

- учениця 10 класу Рей Олександра – ІІІ місце з правознавства;

Прослідковується незначне підвищення у 2016/2017 навчальному році рівня результативності учнів школи за підсумками участі у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів: з одного учня-призера олімпіад у минулому навчальному році до двох учнів у поточному навчальному році.

У 2016/2017 навчальному році у І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України брали участь 6 учнів школи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Човган Максим | 11 | Історії  | Історичне краєзнавство | Комсомольські осередки Волочищини у 20-поч.30-х років ХХ століття та їх роль у проведенні колективізації | Гоцій Володимир Володимирович, вчитель історії  |
| Візовська Аліна Ігорівна | 10 | Суспільних наук  | Правознавство  | Поняття та значення об`єктивної сторони злочину | Піонтковський Анатолій Якович, вчитель історії та правознавства  |
| Сич Юрій Іванович | 9 | Суспільних наук | Соціологія | Соціальні мережі ужитті сучасної молоді | Ковальшен Максим Миколайович, соціальний педагог  |
| Рей Олександра Юріївна | 10 | Хімії та біології | Біологія людини | Оцінка функціонального стану дихальної системи в учнів молодшого, середнього та старшого шкільного віку Бубнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів | Антонюк Олександр Олександрович, вчитель хімії та біології  |

У конкурсі «Країна майбутнього у мріях дитини» , що був організований Волочиською районою радою учениця 10 класу Рей О. посіла 3 місце за кращий твір «Я знаю як це зробит» (керівник вчитель української мови та літератури Семенова С.В.).

 **Виховна робота**

 Пріоритетні напрямки виховної роботи:

* формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;

- виховання духовної культури особистості;

- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;

- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;

- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам’яті;

- підвищення фахового рівня вчителів;

- активізація роботи з батьками і громадськістю;

- активізація екскурсійної діяльності;

- активізація народознавчої, військово-патріотичної робіт;

Планування виховної роботи школи створюється за тематичними періодами-місячниками:

* Місячник «Увага! Діти на дорозі!»
* Місячник «Ти на Землі – Людина! Захоплюйся, дивуйся,усміхнись і бачити красу навколо вчись!»
* Місячник «Закон обов’язків для всіх»
* Місячник «Ми – твої діти, ми – твої квіти, ми – України надія одна»
* Місячник «Я – громадянин України і пишаюсь цим»
* Місячник «Мистецтво бачити незвичайне»
* Місячник «Справжня людина створюється навчанням та працею»
* Місячник «Без сім’ї нема щастя на землі»
* Місячник «Пам'ять потрібна не мертвим, пам'ять потрібна живим »

 Вся позакласна робота проводилась в рамках роботи дитячого юнацького обєднання “Братство калинове” та руху старшокласників “Моя земля – земля моїх батьків” і була широко представлена різними видами дитячої творчості та спортивними заходами.

 **Соціальний захист**

 У 2016/2017 навчальному році робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,«Про охорону дитинства», указів Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», від 04.05.2007 № 376/2007 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей», від 01.06.2013 № 312/2013 «Про додаткові заходи із забезпечення гарантій реалізації прав та законних інтересів дітей»,

 Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи соціального педагога.

 Відповідно до наказу від **02.09.2016 № 161 «Про організацію підвозу учнів»** здійснювався підвіз 31 учня школи до школи тадодому шкільним автобусом.

 Щорічно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів, класними керівниками проводились обстеження умов проживання та виховання дітей, про що свідчать акти, складені комісіями.

 З метою соціальної підтримки та соціального супроводу дітей здійснювався соціально-педагогічний патронаж дітей, які потребують соціальної допомоги, велась роз’яснювальна робота серед дітей з питань захисту їх прав, організовувались змістовне дозвілля під час відпочинку дітей у канікулярний період.

Станом на 01.09. 2017 навчального року якісно-кількісний склад учнів пільгових категорій є таким:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва категорії** | **Кількість****дітей** | **Кількість****сімей** |
|  | Діти, які перебувають під опікою:* + сироти;
	+ позбавлені батьківського піклування.
 | 000 | 000 |
|  | Діти, які виховуються в дитячих будинках сімейного типу, прийомних сім’ях та інтернатних установах:* + сироти;
	+ позбавлені батьківського піклування.
 | 000 | 000 |
|  | Діти напівсироти | 7 | 4 |
|  | Діти одиноких матерів | 8 | 9 |
|  | Діти з малозабезпечених сімей | 0 | 0 |
|  | Діти з багатодітних сімей | 40 | 14 |
|  | Діти з особливими потребами (інваліди, які мають посвідчення видане управлінням праці та соціального захисту) | 2 | 2 |
|  | Діти, які потерпіли в наслідок ЧАЕС (які мають посвідчення категорії «Д») | 0 | 0 |
|  | Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов’язків: | 0 | 0 |
|  | Діти батьки яких перебувають за кордоном з метою заробітку | 2 | 2 |
|  | Діти батьки яких загинули, беруть чи брали безпосередню участь у проведенні антитерористичної операції на Сході країни | 2 | 2 |

**Збереження і зміцнення здоров’я учнів і працівників**

 Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

У вересні 2016 року учні школи були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік, про що видано відповідний наказ по школі від 06.09.2016 № 169 «Про розподіл учнів за медичними групами для організації занять фізичною культурою з ними».

Розподіл учнів на фізкультурні групи на початку 2016/2017 навчального року:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основна | Підготовча | Спеціальна | Звільнені |
| К-сть учнів | % | К-сть учнів | % | К-сть учнів | % | К-сть учнів | % |
| 109 | 87% | 11 | 10,5% | - | - | 3 | 1,5% |

Результати проведення медичного огляду було занесено в медичні картки учнів.

Соціальним педагогом Ковалишеним М.М. складено реєстр учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної груп, відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої спільним наказом Міністерства охорони здоров’я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674.

 Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства (ст. 5), постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2014 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», відповідно до наказу по школі « *та розпорядження Наркевицького селищного голови* іншими нормативними документами. Охоплено безкоштовним гарячим харчуванням (вартість 6 грн): учнів 1-4 класів (53 учні) та діти пільгових категорій (10 учнів), що становить 57,8 %. Гаряче харчування учнів 5-11 класів відбувалось за бажанням у їдальні школи**.** . Однак, приміщення шкільної їдальні потребує капітального ремонту, насамперед забезпечення теплового режиму, не функціонує система вентиляції.

 З метою збереження здоров’я учнів директором проводиться контроль щодо проведення уроків фізичного виховання, виконання режиму роботи групи продовженого дня.

**Фінансово-господарська діяльність**

 Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету.

 Джерелами фінансування є:

* кошти Наркевицької селищної ради;;
* благодійні внески інших осіб: велику допомогу в цьом напрямку нам надав в цьому навчальному році благодійний фонд С.Лабазюка «Ми поруч»: облаштування свердловини – 10000 грн.; група компаній «Кернел» облаштували вікна – 33вікна, двері на загальну суму 85 тисяч гривень.

 У 2016/2017 навчальному році за бюджетні кошти проведено:

* заміна вікон на енергозберігаючі у обідньому залі (4 шт.);
* проведено косметичні ремонти в приміщенні школи;

**Управлінська діяльність**

 Першочерговим завданням адміністрації є організація роботи школи, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

 Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення до управління та контролю за навчально-виховним процесом адміністрація школи приймає колегіально.

 Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні внесло зміни в основні завдання, функції, форми та методи діяльності керівника і сформувало нові підходи:

* підготовка конкурентоспроможних випускників;
* створення конкурентоздатного освітнього середовища;
* використання комп’ютерної мережі Інтернет;
* створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення діяльності педагога;
* соціальна та психологічна підтримка педагогів-новаторів.

 Модернізованими управлінськими функціями є: прогностична, політико-дипломатична, консультативна, менеджерська, представницька.